附表 5

2019 年硕士研究生招生初试专业课考试大纲（专业学位）

单位及公章： 蒙古学学院　　填表日期： 2018 年 07 月 10 日

学科专业名称	业务课考试科目	考试大纲
蒙古语言文学（现代蒙古语）学科教学（蒙语文	现代蒙古语	一、考试内容和要求 一、考试内容和要求 1. 现代蒙古语 （一）语音 （二）词汇 （三）语法 （四）现代蒙古语的语音、词汇、语法的发展变化。 （五）现代蒙古语的方言、土语。 （六）现代蒙古语的文字。 2. 古代蒙语 （一）古代蒙语的语音、词汇、语法。 （二）古代蒙语的文字。 二、考试题型 主观题。 三、参考书目 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《古代蒙语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。 《现代蒙古语》，内蒙古人民出版社，2015 年 8 月 第 1 版。

سوم

⑥ بخش ۱: مدارس در دهه ۴۰ و ۵۰ در شهرهای بزرگ

⑦ مدارس هدایت‌محور و تأثیر آن بر مهاجرت داخلی

⑧ مدارس در دهه ۶۰ و ۷۰ در روستاهای کم‌برخوردار

⑨ مدارس در دهه ۸۰ و ۹۰ در مناطق حاشیه‌ای و مهاجرفرست

⑩ مدارس در هزاره سوم و بحران هویت معلمان

⑪ مدارس غیرانتفاعی و تجاری‌شدن آموزش

⑫ مدارس در مناطق جنگی و بازسازی پس از جنگ

⑬ مدارس در آینده: هوش مصنوعی، یادگیری شخصی‌سازی‌شده و نقش معلم انسانی

مدارس در دهه ۴۰ و ۵۰ در شهرهای بزرگ، مدارس هدایت‌محور به الگویی برای سایر مدارس تبدیل شدند. در این مدارس، معلمان نه صرفاً ناظر نمره بودند و نه تنها مجری برنامه درسی. هدایت‌محور به معنای آن بود که هر دانش‌آموز یک مشاور داشت که وضعیت تحصیلی، روحیه و مسیر شغلی او را دنبال می‌کرد. این الگو بعدها در بخش‌های دیگر نظام آموزشی نیز تکرار شد.

مدارس در دهه ۶۰ و ۷۰ در روستاها نقش متفاوتی ایفا کردند. بسیاری از مهاجران نسل اول، تحصیلات خود را در مدارس شبانه‌روزی ادامه دادند و معلمان روستایی بارها گزارش کردند که بدون حضور مدرسه، بسیاری از کودکان ترک تحصیل می‌کردند. در مناطق مرزی، مدرسه تنها نهادی بود که زبان رسمی کشور را به کودکان آموزش می‌داد و این نقش در سرشماری‌های دهه ۷۰ ثبت شد.

مدارس در دهه ۸۰ و ۹۰ در مناطق حاشیه‌ای و مهاجرفرست، با کاهش جمعیت دانش‌آموزان مواجه شدند. در برخی از این مناطق، مدرسه تنها نهاد باقی‌مانده در روستا بود و معلمان نقش مضاعفی در حفظ انسجام اجتماعی ایفا کردند. این نقش در گزارش‌های میدانی بارها ثبت شده است.

مدارس در هزاره سوم با بحران هویت معلمان مواجه شدند. بخشی از معلمان احساس کردند که نقش آنان صرفاً اجرای برنامه درسی است و نه هدایت انسانی. این بحران در سال‌های ۱۳۹۰ به بعد در گزارش‌های داخلی وزارت آموزش و پرورش ثبت شد و بحث‌های گسترده‌ای درباره تربیت معلم ایجاد کرد.

مدارس غیرانتفاعی و تجاری‌شدن آموزش، موضوعی است که در دهه ۱۳۸۰ به بعد در گزارش‌های رسانه‌ای و آماری بارها تکرار شد. برخی از این مدارس با هدف ارائه کیفیت بالاتر تأسیس شدند، اما در عمل به ابزاری برای تفکیک اجتماعی دانش‌آموزان تبدیل شدند. این روند در گزارش‌های نهادهای مدنی و رسانه‌های داخلی ثبت شده است.

مدارس در مناطق جنگی و بازسازی پس از جنگ، نقش مدارس در مناطق جنگی و بازسازی پس از جنگ، موضوعی است که در گزارش‌های میدانی بارها تکرار شده است. در این مناطق، مدرسه نه تنها مکان آموزش، بلکه نهادی برای بازسازی روحیه جمعی و بازگشت به زندگی عادی بود. گزارش‌های میدانی نشان می‌دهد که در بسیاری از این مناطق، مدرسه اولین نهادی بود که پس از پایان درگیری‌ها فعالیت خود را از سر گرفت.

مدارس در آینده، با هوش مصنوعی، یادگیری شخصی‌سازی‌شده و نقش معلم انسانی، موضوعی است که در سال‌های اخیر در گزارش‌های آموزشی و فناوری آموزشی بارها مطرح شده است. برخی از این گزارش‌ها از امکان شخصی‌سازی یادگیری و کاهش بار معلم سخن گفته‌اند، اما برخی دیگر هشدار داده‌اند که حذف نقش معلم انسانی می‌تواند پیامدهای اجتماعی و روانی جدی داشته باشد.

1. مدارس در دهه ۴۰ و ۵۰ در شهرهای بزرگ، مدارس هدایت‌محور الگویی برای سایر مدارس شدند. در این مدارس، معلمان نه صرفاً ناظر نمره بودند و نه تنها مجری برنامه درسی. هدایت‌محور به معنای آن بود که هر دانش‌آموز یک مشاور داشت که وضعیت تحصیلی، روحیه و مسیر شغلی او را دنبال می‌کرد. این الگو بعدها در بخش‌های دیگر نظام آموزشی نیز تکرار شد.

2.

学位点负责人（签字）：　　学院负责人（签字）：